


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.

Набиуллина Г.Ш. 

Согласовано  
зам. директора по УР  
«29\_» августа 2022 г.

Михайлова М.Ю. 

Утверждаю  
Директор  
приказ № 149  
от «31» августа 2022 г.

Исаева О.В. 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 а класса

учителя первой квалификационной категории

Карповой Ольги Владимировны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 7 а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

По учебнику «Русский язык» 7 класс под редакцией Якубовской Э.В., Н.Г.Галунчиковой. Москва «Просвещение» 2020 г.

На изучение письма и развития речи отводится 4 академических часа в неделю, всего – 138 часов.

1 четверть- 33 часа.

2 четверть – 30 часов.

3 четверть – 42 часа.

4 четверть – 33 часа.

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится (минимальный уровень)</i>	<i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i>	<b>Регулятивные УД</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками
Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного состав-	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей		

<p>ленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компо-</p>	<p>(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата); Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки) <b>Познавательные УД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выделять явление из общего ряда других явлений); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (строить схему, алгоритм</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	---	--

<p>ментов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>	<p>действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм); Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем (осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью).</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе) Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником); Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	
---	--	---	--

		<p>коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>1 четверть-33 часов</b>		
1.	Повторение. Предложение.	10	Составление и распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Построение простых распространенных предложений.
2	Состав слова.	7	Изменение окончаний по смыслу. Составление рассказа по картинкам. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов и составление предложений по рисункам. Подбор родственные слова с ударением в корне. Подбор проверочных слов.
3.	Гласные и согласные звуки.	16	Правописание звонких и глухих согласных. Определение и нахождение различных частей слова. Подбор проверочных слов к правописанию безударных гласных в корне.
	<b>2 четверть- 30 часов</b>		
4.	Имя существительное.	15	Составление предложений с именами собственными. Определение числа существительных. Определение склонения существительных. Определение лица имени существительного. Составление предложений на заданную тему. Постановка имени существительного в начальной форме. Составление словосочетаний с предлогами.

5.	Имя прилагательные.	14	Нахождение имени прилагательного в речи, определение рода, числа. Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление рассказа, подбор подходящих по смыслу слов.
	<b>3 четверть- 42 часа</b>		
7.	Имя прилагательное.	6	Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление рассказа, подбор подходящих по смыслу слов. Изменение существительных по вопросам. Составление предложений с существительными.
8.	Местоимение.	21	Нахождение в тексте местоимений, определение лица. Замена местоимения одного лица местоимением другого лица. Правописание местоимений 1,2,3 лица.
9.	Глагол.	15	Нахождение глаголов в тексте. Изменение глаголов по числам и временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание НЕ с глаголами. Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа.
	<b>4 четверть-33 часа</b>		
10.	Повторение.	33	Составление предложений с существительными Постановка имени существительного в начальной форме. Составление словосочетаний с предлогами. Определение падежа и склонения имён существительных 3 склонения. Замена подлежащего обращением. Построение предложений с обращениями. Подбор однокоренных слов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>1 четверть-33 часа</b>				
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1	1.09.	
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	5.09.	
3.	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.	1	6.09.	
4.	Правописание безударных гласных в словах.	1	7.09.	
5.	Правописание звонких и глухих согласных	1	8.09.	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	12.09.	
7.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	13.09.	
8.	Диктант.	1	14.09.	
9.	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1	15.09.	
10.	Однородные члены предложения.	1	19.09.	
11.	Распространение предложений с однородными членами.	1	20.09.	
12.	Составление предложений с однородными членами.	1	21.09.	
13.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	22.09.	
14.	Обращение. Его место в предложении.	1	26.09.	
15.	Употребление обращения в диалоге.	1	27.09.	
16.	Упражнения на закрепление.	1	28.09.	
17.	Предложение. Закрепление знаний.	1	29.09.	
18.	Повторительные упражнения.	1	3.10.	
19.	Состав слова. Текст.	1	4.10.	
20.	Корень. Однокоренные слова.	1	5.10.	
21.	Приставка.	1	6.10.	



22.	Суффикс.	1	10.10.	
23.	Окончание.	1	11.10.	
24. 25.	Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	2	12.10. 13.10.	
26. 27.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	2	17.10. 18.10.	
28. 29.	Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок.	2	19.10. 20.10.	
30. 31.	Диктант. Работа над ошибками.	2	24.10. 25.10.	
32.	Правописание в корне и приставке.	1	26.10.	
33.	Упражнения на закрепление.	1	27.10.	
	<b>2 четверть-29 часов.</b>			
	<b>Сложные слова.</b>			
34.	Знакомство со сложными словами.	1	7.11.	
35.	Правописание сложных слов.	1	8.11.	
36.	Образование сложных слов.	1	9.11.	
37.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	10.11.	
38. 39.	Повторение пройденного. Повторительные упражнения.	2	14.11. 15.11.	
40. 41.	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	2	16.11. 17.11.	
42. 43.	Существительное. Значение существительных в речи.	2	21.11. 22.11.	
44. 45.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных.	2	23.11. 24.11.	
46. 47.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.	2	28.11. 29.11.	
48. 49.	Упражнения на закрепление.	2	30.11. 1.12.	
50..	Диктант.	1	5.12.	
	<b>Склонение существительных.</b>			
51.	Существительные 1 склонения.	1	6.12.	
52.	Определение существительных по начальной форме.	1	7.12.	
53.	Существительные 2 склонения.	1	8.12.	

54. 55.	Существительные 3 склонения. Различение существительных 1, 2, 3 склонения.	2	12.12. 13.12.	
56.	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	1	14.12.	
57. 58.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончанием.	2	15.12. 19.12.	
59. 60.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения. Повторительные упражнения.	2	20.12. 21.12.	
61.	Диктант.	1	22.12.	
62.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	26.12.	
63.	Обобщающие упражнения.	1	27.12.	
	<b>3 четверть- 42 часа.</b>			
64.	2 склонение существительных в единственном числе.	1	9.01.	
65.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	10.01	
66.	3 склонение существительных в единственном числе.	1	11.01	
67. 68.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения. Упражнения на закрепление склонений.	2	12.01. 16.01.	
69.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	17.01	
70.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	18.01	
71.	Существительное. Закрепление знаний.	1	19.01.	
72. 73.	Повторительные упражнения. Значение прилагательных в речи.	2	23.01. 24.01.	
74. 75	Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	2	25.01. 26.01.	
76.	Словосочетания с прилагательными.	1	30.01	
77.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	31.01	
78. 79.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	2	1.02. 2.02.	
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	6.02.	
81. 82.	Изменение прилагательных мужского и женского рода по падежам. Изменение прилагательных женского рода по	2	7.02. 8.02.	

	падежам.			
83. 84.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и прилагательных.	2	9.02. 13.02.	
85. 86.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	14.02. 15.02.	
87. 88.	Прилагательное. Закрепление знаний. Глагол. Значение глаголов в речи.	2	16.02. 20.02.	
89. 90.	Использование глаголов для сравнения предметов.	2	21.02. 22.02.	
91.	Диктант.	1	27.02.	
92. 93.	Работа над ошибками. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.	2	28.02. 1.03.	
94. 95.	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.	2	2.03. 6.03.	
96.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	7.03	
97. 98.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний.	2	9.03. 13.03.	
99.	Текст . Составной план текста.	1	14.03.	
100. 101.	Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме.	2	15.03. 16.03.	
102. 103.	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Постановка глаголов в неопределенную форму.	2	20.03. 21.03.	
104.	Использование частицы не в значении отрицания.	1	22.03.	
105.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	23.03.	
	<b>4 четверть- 33 часа.</b>			
106.	Глагол. Закрепление знаний.	1	3.04	
107	Личные местоимения.	1	4.04	
108. 109.	Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1 лица.	2	5.04. 6.04.	
110.	Местоимения 2 лица.	1	10.04.	
111. 112.	Местоимения 3 лица. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	2	11.04. 12.04.	
113.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	13.04.	
114.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	17.04.	
115.	Упражнения на закрепление.	1	18.04.	

116.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1	19.04.	
117. 118.	Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены с союзами и,а,но.	2	20.04. 24.04.	
119.	Обращение.	1	25.04.	
120.	Диктант.	1	26.04.	
121.	Работа над ошибками. Знаки препинания при обращении.	1	27.04.	
122. 123.	Простое предложение. Закрепление знаний.	2	2.05. 3.05.	
124.	Части сложного предложения.	1	4.05.	
125.	Части сложного предложения.	1	8.05.	
126. 127.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	2	10.05. 11.05.	
128. 129.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	2	15.05. 16.05.	
130. 131.	Повторительные упражнения. Состав слова.	2	17.05. 18.05.	
132. 133.	Правописание в приставке и корне. Существительное.	2	22.05. 23.05.	
134. 135.	Прилагательное. Глагол.	2	24.05. 25.05.	
136.	Местоимение.	1	29.05.	
137.	Диктант.	1	30.05.	
138	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	31.05.	